**СТРАТЕГІЯ**

**РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №12**

**ПОКРОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НА 2020-2030 РОКИ**

**Контекст**

Державний стандарт сучасної освіти вимагає шаблонного випускника. Виникає питання: «Чому учень, талановитий у мистецтві має вчити технічні дисципліни, які йому не потрібні, чому учень із низьким рівнем знань частіше стає більш успішним у житті за учня із високим рівнем навчальних досягнень?»

Поряд із цим, змалечку дитина в нашій країні вчиться або терпіти і жити, як батьки, бо «що ж поробиш таке життя», або залишати терени своєї країни в пошуках «щасливої долі». Тому існує проблема трудової та освітньої міграції за кордон української молоді.

Причиною цих проблем є те, що у сучасного випускника не достатньо розвинені здібності до самостійних дій в умовах невизначеності, самостійного здобуття нових знань та навичок впродовж життя. І, найголовніше, сучасний випускник не ідентифікує себе українцем, не бачить себе в єдності з нацією, не вірить в свої можливості, тому йому не важко залишити Україну,

Виходячи із контексту, **стратегічною ідеєю** нашої школи є

***Допомогти учневі пізнати себе та повірити у свої можливості задля власного розвитку ,розвитку громади та країни.***

ВІЗІЯ: Школа формування громадянина України.

Школа де народжується людина – громадянин України - українець майбутнього.

МІСІЯ: Створювати можливості для самопізнання та розвитку особистості учня, виховувати в ньому громадянина, який ефективно працює і навчається впродовж життя, розвиває і зміцнює свою громаду та країну.

На нашу думку , це можна зробити через залучення учнів до роботи в громадських проектах та впровадження в школі мультипрофільної та неформальної освіти .

**Зацікавлені сторони**

Важливу роль при написанні стратегії розвитку школи має визначення зацікавлених сторін. У межах стратегічної ідеї, виходячи із контексту та враховуючи майбутній бажаний стан системи освіти нашої школи, було окреслено 38 зацікавлених сторін:

1. Батьки
2. Родина учнів
3. Відділ освіти
4. Вчителі
5. Молоді спеціалісти
6. Випускники
7. Батьки випускників
8. Майбутні першокласники
9. Батьки майбутніх першокласників
10. Адміністрація школи
11. Дитячий садок
12. Технічний персонал
13. Депутати
14. Міська рада
15. Громадські організації
16. Ювенальна превенція
17. Військомат
18. Підприємства нашого регіону
19. Університет
20. Педагогічний коледж
21. Центр зайнятості
22. Професійні технічні училища
23. Міські підприємства
24. Служба у справах неповнолітніх
25. Наркологічний диспансер
26. Музей
27. Бібліотека
28. Інші ЗЗСО
29. Міжнародні організації
30. Координатори конкурсів різного рівня
31. ЗМІ
32. Міський методичний кабінет
33. Міністерство освіти
34. Меценати
35. Народний депутат нашого округу
36. Профспілка
37. Позашкілля (станція юних техніків, центр творчості та дозвілля, будинок культури, спортивна школа тощо)
38. Педагогічні заклади вищої освіти (як постачальники педагогічних кадрів)

**Ролі системи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Роль | Місія | Потреби |
| 1 | Вмотивований учень | Приклад для інших, допомога одноліткам | Безпека, приналежність, досягнення, розвиток |
| 2 | Учень-лідер | Вести за собою, комунікатор. | Визнання, влада, задоволення |
| 3 | Учень-бешкетник | Створення проблем, які змушують шукати рішення | Самоствердження, визнання, приналежність |
| 4 | Пасивний учень | Виконавець | Безпека, захист, задоволення |
| 5 | Учень-мрійник | Комунікатор, генератор, зберігач ідей | Задоволення, приналежність, визнання |
| 6 | Талановитий учень | Створення позитивного іміджу школи | Знання, особистісний розвиток, визнання. |
| 7 | Учень-вигнанець | Прийняття людини такою, яка вона є. | Бути в колективі, толерантність від соціуму, безпечний простір, самовираження, розуміння. |
| 8 | Учень з особливими освітніми потребами | Виховання толерантного ставлення один до одного | Прийняття, розуміння, підтримка, допомога,  Безпека, освіта |
| 9 | Батько-провокатор | «золотий пендель» для адміністрації, класних керівників | Безпека дітей, влада, контроль, визнання. |
| 10 | Ініціативна мама | Рушійна сила та допомога у досягненні цілей | Захист дітей, розвиток, приналежність, визнання,. |
| 11 | Байдужий батько | Не заважає рухатися вперед | Спокій, задоволення, вільний час |
| 12 | Відома мати | Створення позитивного іміджу ЗЗСО | Визнання, безпека, увага |
| 13 | Ведена мати | Підтримка ініціативи закладу | Безпека дитини, спокій, уникання проблем |
| 14 | Вчитель-авторитет (має авторитет серед учнів, батьків, вчителів) | Веде за собою, передавач сенсів | Визнання, досягнення, розвиток |
| 15 | Вчитель-новатор (генератор і реалізатор ідей, рішучий, активний) | Створює нові смисли, ідеї | Визнання, задоволення, розвиток, самовдосконалення, заохочення. |
| 16 | Вчитель-початківець | Майбутній творець свідомого українця | Розвиток, становлення особистості, єднання, досягнення визнання |
| 17 | Вчитель- вихователь | Формування самоідентичності українця та активної громадянської позиції. | Єднання, визнання, моральний фундамент, потреба у результаті своєї діяльності |
| 18 | Вчитель-пофігіст | Ігнорування думки шкільної спільноти. | Свобода, самовираження, впевненість, протест |
| 19 | Вчитель-формаліст | Імітація бурної діяльності | Безпека, спокій, вільний час. |
| 20 | Педагог-виконавець | Забезпечення «порядку» у всьому, реалізація визначених ідей | Розуміння, нагорода, визнання, спокій, захист |
|  | Педагог-медіатор |  |  |
| 21 | Психолог- супроводжувач | Допомога, підтримка, піклування, розвиток | Самовдосконалення, рефлексія, визнання, відновлення, самореалізація. |
| 22 | Директор- стратег | Вести за собою до цілі, надихати на звершення та реалізацію мрії | Безпека, визнання, досягнення, розвиток, самореалізація, задоволення |
| 23 | Заступник директора- аналітик | Здійснення аналізу поточного стану впровадження ідей | Контроль, розуміння, планування, пошук рішення, вироблення алгоритму подальших дій |
| 24 | Заступник директора- лідер | Перспективне бачення | Результат, визнання, задоволення |
|  | Міжнародні органзації |  |  |
| 25 | Налагоджувач міжнародних зв язків | Створення інноваційного середовища для забезпечення реалізації міжнародних інформаційних систем як платформи для підготовки навчання та співробітництва впродовж життя. | Визнання саморозвиток,  вдосконалення, нагорода |
|  | ЗМІ |  |  |
| 26 | Громадський комунікатор | вплив на громадськість та владу | Визнання, влада, інтерес,суспільно значуща праця |
|  | Дитсадки |  |  |
| 27 | Супроводжувач в соціалізацї , пояснювач процесів | Виховання та розвиток маленької дитини, розкриття потенціалу та призначення дитини в своєму житті , ,формування позиції дитини «Я –автор свого життя» | Наступність , партнерство заради дитини, результат |
|  | Технічний персонал |  |  |
| 28 | Створювач комфорту та затишку | Створити чисте комфортнее середовище для всіх учасників освітнього процесу, створювати гарний настрій та надавати допомогу | Визнання значущості, комфорт,захист, влада |
| 29 | Меценат | Створити достойні умови для навчання українця майбутнього | Піар, приналежність, визнання |
| 30 | Представник відділу освіти - контролер | Контролювати всі процеси у школі | Контроль, влада, авторитет |
| 31 | Представник закладу вищої освіти - партнер | Допомога впровадженню інновацій та неформальної освіти у освітній процес | партнерство, наступність, впевненість у своєму майбутньому |
| 32 | Методист ММК-користувач | Узагальнювати здобутки педагогів | Визнання, спокій, безпека |
| 33 | Студент педколеджа – свіжий погляд | Внести у колектив «свіже повітря» та побудувати місточок між учнем і педагогом | Самовизначення, розуміння, впевненість, безпека |
| 34 | Спеціаліст - наставник | Забезпечити впровадження неформальної освіти у школі | Передати свої уміння, насолода, самореалізація |
| 35 | Ювенальна превенція | Виховання правової культури майбутнього громадянина, профілактика правопорушень, захист прав. | Повага, доступність, визнання |
| 36 | Музей | Естетичне виховання, формування цінностей майбутнього громадянина, розвиток творчого потенціалу | Співпраця. Визнання, престиж, |
| 37 | Бібліотека-інформатор | Формування інформаційної культури, ресурсний осередок | Визнання, реалізація , попит, увага, співробітництво |
| 38 | Наркологічний диспансер | Виховання, профілактика вживання алкоголю та психотропних речовин неповнолітніми | Співробітництво, визнання, увага |
| 39 | Служба у справах неповнолітніх | Захист прав учнів, просвіта . | Контроль, облік, моніторинг, співробітництво |
| 40 | Випускник - спонсор | Підтримка, допомога, розвиток | Самореалізація, визнання, престиж, подяка, задоволення, піар |
| 41 | Педагог-медіатор | Підтримка у вирішенні міжособистісних конфліктів, вдосконалення системи міжособистісних взаємин | Саморозвиток, винагорода, рефлексія, захист. |

**Обрані ролі системи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Роль | Місія | Потреби | ПРОДУКТИ | |
| По ролях | Для ключового клієнта |
| 1 | Учень-лідер | Вести за собою, стати рушійною силою школи та громади | Прагнення до визнання та самореалізації,бажання зайняти гідне місце в шкільній громаді | Участь у «ETWinning Plus»; член розмовного «Мультимовного клубу»; учасник ШСП; STEM проєкт «Школа ремонту»; учасник шкільного Пресс-центру; акція «Місія Лідер»; «Відкривай Україну» | загальнокультурні знання про досліджувану дійсність, в тому числі фундаментальні проблеми;  створення цілісної картини сприйняття за рахунок систематизації сприйняття знань.  формування мислячої людини як вчителя, так і учня розуміння взаємозв'язку і нерозривності знань різних областей науки |
| 2 | Учень-мрійник | Комунікатор, генератор, зберігач ідей | Задоволення, приналежність, визнання | Проект «Заговори, нехай тебе почують », шкільний прес центр, майстер – клас «Хобі чи майбутня професія» |
| 3 | Талановитий учень | Створення позитивного іміджу школи | Знання, особистісний розвиток, самореалізація,визнання. | Дитяче наукове товариство МАН «Успіх», «Голос школи», «Школа має талант», |
| 4 | Батько- громадський комунікатор | Прагне змін, вплив на громадськість та владу | Безпека дітей, влада, контроль, визнання,суспільно-значуща праця | Проєкт «Великі справи маленької громади», проєкт «Zero Waste School» (сортування сміття), загальноміська акція «Чисте місто» (озеленення), громадська акція «Чужого горя не буває»  «Проектний офіс» |
| 5 | Ініціативна мама | Рушійна сила та допомога у досягненні цілей | Захист дітей, розвиток, приналежність, визнання,. | “Проектний офіс», дитячо – батьківська конференція « Булінг – проблема сьогодення»  Родинна справа  « Співуча мова солов’їна» |
| 6 | Вчитель-новатор (генератор і реалізатор ідей, рішучий, активний) | Створює нові можливості, смисли, ідеї | Визнання, задоволення, розвиток, самовдосконалення, заохочення. |  |
| 7 | Педагог- професіонал | Забезпечення «порядку» у всьому, реалізація визначених ідей, передавач сенсів | Розуміння, нагорода, визнання, спокій, захист | Облаштовані предметні кабінети, «СТЕМ лабораторія», фахові конкурси |
| 8 | Директор-стратег | Стратегічне планування процесів, надихатиє на звершення та реалізацію мрій | Безпека, визнання, досягнення, розвиток, самореалізація, задоволення | Участь у проекті «Освітній марафон», наявна нова Стратегія розвитку навчального закладу із врахуванням сучасних вимог життя , « Проектний офіс», конкурс соціальних проєктів “Моє місто”, міські конкурси міні-проектів, інфраструктурні гранти |
| 9 | Психолог- супроводжувач | Допомога, підтримка, піклування, розвиток | Самовдосконалення, рефлексія, визнання, відновлення, самореалізація. | Інтервізійні зустрічі у «НАУКМА», викладання курсів « Критичне мислення», «Емоційний інтелект», оснащений кабінет для занять |
| 10 | Депутат-меценат | Створити достойні умови для навчання українця майбутнього | Піар, приналежність, визнання, задоволення | Електорат, реклама на сторінках соцмереж,  « Проектний офіс». |

**Ключова роль та її внесок**



**Ключова роль :** УКРАЇНЕЦЬ МАЙБУТНЬОГО ЗМІНОТВОРЕЦЬ

**Характеристика ролі та її призначення (місія)**

Це гідна, освічена особистість, громадянин, який розвиває власну громаду та власну країну. Він креативний, мислить критично, мультимовний, стресостійкий, крос –галузевий спеціаліст, який прагне щастя, яке розуміє як дієслово.

Для нього воля, ідентифікація, єдність, розвиток, співчуття і довіра не просто слова – це його ДНК.

**Потреби:**

Ідентифікація «з пелюшок» – усвідомлення себе як громадянина України

Життєва сила – прагнення до змін, експериментів, нового досвіду, розвитку

Потреба у єднанні – підтримка і довіра однодумців,

Визнання - гордість за результати своєї діяльності

Потреба у піклуванні – зміни заради благополуччя своєї громади

**Цінності нашої системи та план дій щодо їх реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цінності | Конкретизація | План дій | РЕЗУЛЬТАТ  (Знання+Вміння+Розуміння) |
| Віра в Україну | (гідність, ідентичність, повага до культурних надбань  Народу, єднання з нацією) | * Он-лайн опитування для всіх категорій «Яка моя національно-культурна ідентичність» * Тематичні тижні: «День позитивних намірів», «Мій герой», «героїзм, свобода, гідність», «Тиждень психології» * Створення театру юного актора * Мрії на майбутнє. * Втілення проекту «Велике життя маленької громади». * Родинні свята «Традиції нашої сім’ї», «Я –українець!» * Екскурсії історичними місцями міста, області, країни; музейні уроки. * Родинна творча справа «Співуча мова солов’їна» * Запрошення письменників, поетів рідного краю * Забезпечення участі школярів у мовних конкурсах * Створення можливості учням навчатися-працювати на місцевих підприємствах у якості стажування | Учень, який: ідентифікує себе як громадянин України та цінує культурне розмаїття різних народів; вільно володіє державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, освічена особистість, яка розвиває власну країну і власну громаду, а не їде за кордон |
| Свобода | активна життєва позиція, право вибору | * Проект « Заговори - нехай тебе чують!» (перші спроби пера) * Доцільно організована система підтримки учнів (логопед, психолог, соціальний працівник) * Підтримка активної життєвої позиції учнів (збір ідей, організація добрих справ за ініціативою учнів середньої школи, підсумки, мрії на майбутнє) * Створення розмовного (літературного) клубу * Облаштування лінгафонного кабінету * Обмін учнями із країнами носіями мови, яку вивчаємо (наприклад у рамках програми «Erasmus+» ) * Організація участі у мовних таборах * Участь у міжнародному проекті E-Tweening * Робота лялькового театру, де вистави проводяться на різних мовах * Робота медіаторів (служби порозуміння) * Робота Шкільного телебачення, * Введення курсу «Медіаграмотність» | несе відповідальність за свої дії, вміє вибудовувати стосунки, діяти в конфліктних ситуаціях, активний, вільно володіє різними мовами і береже їх (передусім це стосується рідної мови)  готовий берегти і захищати свої права і права інших людей, проявляти ініціативу, бути самостійним, вільним і незалежниммає широкой діапазон можливостей вибору в різних життєвих ситуаціях |
| Креативність | творчість, професіоналізм, адаптивність, гнучкість, мобільність | * Впровадження розвиваючих та рольових ігор у процес навчання; * Працює СТЕМ лабораторія * Запрошуються студенти технічного університета для проведення майстер-класів * Співпраця із гуртками технічного спрямування станції юних техніків * Проведення щорічного «Інженерного тижня»; * Свято «Мої перші дослідження», * Робота гуртка «Робототехніка» * Курс за вибором «Критичне мислення» * Створення «Служби підтримки талантів» (організація психолого – педагогічних спостережень, щодо потенціальних можливостей учнів, надання інформації щодо складання траєкторії розвитку талантів учня та реалізації мрій через ігрову, творчу пізнавальну діяльність (консиліуми, круглі столи, ігри, анкетування, творчі конкурси, виставки хобі, при потребі індивідуальні форми роботи) * Розвиток неформальної освіти у школі * Організовано при школі роботу Соціального шкільного підприємництва * Організація роботи «Швейної майстерні» * Сворено наукове товариство МАН «Успіх» | розглядає все системно і комплексно,  прагне досліджувати, встановлювати зв’язки, пропонує нові ідеї, пізнає себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження, Ефективний спеціаліст, Компетентний громадянин, готовий до трудової, творчої, дослідницької діяльності, |
| Командний дух | співпраця, взаємодопомога, | * Акції «Чужого горя не буває», «Громада-це сила! (допомога однокласникам, сусідам, незнайомим мешканцям громади, які опинилися в скрутному становищі)*,* * Робота у шкільних проектах , командних змаганнях, групових формах роботи на уроці * Участь у громадських проектах, акціях, активностях * Запроваджено у школі рух із сортування сміття | враховує інші точки зору, вміє працювати в команді, відповідальний громадянин своєї країни, який здатен берегти своє здоров’я і здоров’я інших людей; природу і природні ресурси |
| Партнерство | зв’язки між громадою та її членами, між бізнесом і  владою, утворення взаємовигідних коаліцій задля спільної мети. | * Створення «класної родини», самостійне вироблення правил та законів у класному колективі, * Дитячо-батьківські конференції * Лекції для батьків та вчителів у форматі «Педагогічної гостинної» * складання «алгоритмів швидких рішень та економії часу», підтримка з боку вчителів, класного керівника та однокласників, * організація «Днів самоврядування». * Співпраця с батьками (круглі столи) щодо розподілу домашніх та шкільних обов’язків дітей, * Організація спільних із батьками заходів, залучення до спільних добрих справ, розбір у класній родині проблем, які хвилюють (із збереженням конфіденційності щодо особистої інформації учнів) * забезпечення обізнаності про свої права і обов`язки через створення правового клубу * Співпраця з громадськими організаціями шляхом впровадження українських грантових програм, направлених на розвиток неформальної освіти * Cтворений «Проектний офіс». | адаптований до невдач, відчуває віру у успіх,  відповідальний, самостійний, комунікабельний, задоволений міжособистісними стосунками з батьками, однокласниками та вчителями; гідний, пунктуальний, чесний, надійний і вартий довіри партнер для співпраці, ефективна особистість, готова до участі у громадському і культурному житті |
| Здоров'я | Психічна, фізична, соціальна та духовна складові здоров'я , толерантність | * Започатковано проект «Жити здорово» * Гуртки з футболу, черлідингу, волейболу. * Родинне свято «Спорт в моїй сімї!» * Акція «Умій сказати «Ні!» (протидія шкідливим звичкам) * Проект «Вчимося жити разом» * Впроваджено нові курси за вибором: «Уміння конфліктувати», «Емоційний інтелект» | дбає про особисте здоров’я і безпеку, робить аргументований і вмотивований вибір на користь здорового способу життя, |

**Процесна модель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Місія**  Створювати можливості для самопізнання та розвитку особистості учня, виховувати у ньому громадянина, здатного ефективно працювати і навчатися впродовж життя, розвивати і зміцнювати свою громаду через впровадження мультипрофільної, неформальної освіти та реалізацію громадських проектів. | | | | | | | | |
| **Процеси** | **Аналіз та створення ДНК системи** | **Визначення і реалізація основних напрямів. Стратегічне планування, проектування, освітніх програм, менеджмент ресурсів** | | | | | **Моніторинг та підбиття підсумків** | **Процес підтримки ключових процесів** |
| **Мультипрофільність** | **Неформальна освіта** | **«Народження людини»** | **Діджиталізація** | **Брендування** |

**1.Аналіз та дослідження**

1.1. Аналіз потреб громади дає необхідний крок у розробці стратегії діяльності освітнього закладу щодо досягнення соціальних змін. Допомагає вибудовувати нові правила гри. Крім того, чітке розуміння потреби дозволяє використовувати обмежені ресурси, стан культурно - історичного життя громади, соціальний паспорт ОТГ(створення опитувальників, проведення опитувань, співпраця з інституціями та підприємствами).

1.2. Аналіз можливостей ОЗ (кадри, наповнюваність класів, місце розташування закладу, фінансові можливості, соціальний паспорт освітнього закладу, інформаційна політика).

1.3 Складання статистичних даних

1.4.Визначення напрямків діяльності з урахуванням того, які можливості наявні.

**2. Створення ідей та розподіл ролей у команді**

2.1. створення ініціативних робочих груп,

2.2. Вивчення потенціалу кожного та розподіл ролей,

2.3.Робота з кадрами (підвищення кваліфікації та перекваліфікація).

**3. Стратегічне планування, проектування, освітніх програм, менеджмент ресурсів**

3.1. Вивчення нормативно – правової бази та адаптування до місії навчального закладу, розробка положень, інструкцій, корегування функціональних обов’язків;

3.2. Розробка нових освітніх моделей. (запровадження в школі СШП (соціальне шкільне підприємництво), запуск проектного офісу, проведення мотиваційних тренінгів, створення шкільного пресцентру, організація Клубу фінансової грамотності, Клубу обдарованих «Успіх», організація музичного туризму (наші учні мають бажання спільно із представниками місцевої музичної школи стати організаторами музичних екскурсій до нашого міста, де жив і творив М.Леонтович), проведення різноманітних талант – шоу із залученням дітей, батьків, вчителів), створення шкільного театру, кінотеатру як осередка культури, впровадження принципів неформальної освіти(створення шкільної майстерні з пошиття одягу, іграшок),проведення майстер – класів «майстрів своєї справи»( людей , які досягли успіху в своїй професії, в своєму хобі), співпраця за міжнародними програмами(ЕРАЗМУС+ та інші) , розвиток STEAM освіти(молодша школа – постійно- діючий «Інженерний тиждень», середня та старша ланка- участь у реально –діючому щорічному міському конкурсі STEM-проектів «Покровська STEM and Art весна», створення шкільної «Служби порозуміння»(діти, вчителі, учні), створення громадських проектів («Велике життя маленької громади»).

**4. Реалізація спланованих заходів.**

**5. Моніторинг та вимірювання якості освіти**

**створення внутрішньої системи моніторингу освіти, зовнішні процеси життєвого циклу продуктів:**

5.1. Визначення кількості випускників, які залишилися в нашому місті.

5.2. Вивчення рівня працевлаштування.

5.3. З’ясування кількісного складу випускників, які зареєстровані у ГО нашого міста.

5.4. Результативність ГО, до складу яких входять наші випускники.

5.5. Визначення рівня задоволення батьків випускників (анкетування).

**6. Процес підтримки ключових процесів**

Буде здійснюватися за напрямками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Напрям | Мета |
| 1 | стимулювання ініціативності працівників | Удосконалення діяльності, що дозволить залучити до роботи у команді більше працівників |
| 2 | удосконалення корпоративної культури | Стимулювати зміни у відносинах і типах поведінки працівників, засновані на розробленій стратегії |
| 3 | стимулювання роботи в команді | Розвиток можливостей кожного працівника і всієї системи |

**Етапи реалізації**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Етап | Заходи | Термін | Ресурси | | | | | | Індикатори | | | | | |
| Матеріальні | | | Нематеріальні | | | Якісні | | | | | Кількісні |
| Організаційний етап. | Створення ініціативної творчої групи із залученням педагогів, батьків, учнів, представників громади. | Грудень 2019 | 1)Мережа Інтернет та програмні продукти для пошуку та обробки інформації;  2)Інструментарій для опитування  3)Технічні засоби (ПК, МФУ, веб-камера тощо) | Наявність | | Професійно-кваліфікаційні кадри  Представники громади | Наявність | Створено групи: організатори, дослідники, реалізатори, аналітики. | | | | |  | |
| Розподіл обов'язків між членами ініціативної групи. | + | | + | Прописано обов’язки для кожної творчої групи | | | | |  | |
| Збір та аналіз інформації | Створено анкети «Вивчення потреб громади», «SWOT аналіз можливостей нашої школи», проведено онлайн опитування | | | | |  | |
| Основний етап | Розробка ДНК  Визначення пріоритетних напрямів діяльності | Березень 2020 |  |  | | Людський капітал(творчі, ініціативні педагоги, батьки, учні) |  | 1.Сформульвано Візію, Місію, визначено ключового клієнта та його потреби, обрані орієнтири та цінності  2.Визначено напрямки: мультипрофільність, неформальна освіта, «народження людини» | | | | |  | |
|  | |  |  | |
| **Реалізація напрямку МУЛЬТИПРОФІЛЬНІСТЬ**.  (українська мова та математика у 2020 - 2021 для паралелі 8 класів) | 2020 – 2021 н.р. |  |  | |  |  |  | | | | |  | |
| Створення команди однодумців та розподіл ролей | Квітень – травень 2020 |  |  | | Людський капітал | + | Створена команда однодумців, розподілені ролі в команді | | | |  | | |
| Вивчення нормативно-правової бази, адаптація навчальних програм |  | ПК, принтер, канцелярія | + | | Мережа Інтернет та програмні продукти для пошуку та обробки інформації | + | Створення адаптивної навчальної програми | | | |  | | |
| Розробка діагностичного пакета для паралелі 8 класів |  | Анкети, тести, опитувальники | | | |  | | |
| Створення консультпункту для учнів, які не змогли визначитися самостійно | Червень 2020 | Обладнане приміщення | + | | Професіонали, які надають кваліфіковану допомогу у виборі предмету | + | Учні 8 класів визначилися з профілем навчання | | | |  | | |
| Вивчення батьківських та учнівських запитів(анкетування) | Роздруковані анкети та опитувальники  ПК | + | | Мережа Інтернет для онлайн опитування | + | Визначено перелік пріоритетних навчальних предметів | | | | Опитано 60 сімей учнів 8 класів | | |
| Забезпечення кваліфікованими кадрами | Серпень 2020 |  |  | | Людський ресурс | + | Укомплектований штат педагогів | | | |  | | |
| Комплектування класів |  | - | |  |  | Сформовано класи за обраним профілем | | | | 2 класи | | |
| Створення розкладу занять |  |  | | Час |  | Створений індивідуальний розклад занять | | | | + | | |
| Проведення занять | 2020 – 2021 н.р. | Підручники для вивчення профільних предметів, ТЗН(технічні засоби навчання ) |  | | Кадри |  | Надаються якісні освітні послуги | | | | | | |
| Моніторинг | Вересень, грудень 2020,травень 2021 року | Тексти моніторингових робіт, мережа Інтернет та програмні продукти для обробки інформації | - | | Учні, педагоги, батьки |  | SWOTаналіз | | | | | | |
| **Реалізація напряму НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА** |  |  |  | |  |  |  | | | | | | |
| Створення команди однодумців | Квітень – травень 2020 |  |  | | Творчі, активні, ініціативні люди | + | Створено команду і розподілені ролі | | | | | | |
| Вивчення батьківських та учнівських запитів(анкетування | Травень – червень 2020 | 1)Мережа Інтернет та програмні продукти для пошуку та обробки інформації;  2)Інструментарій для опитування  3)Технічні засоби (ПК, МФУ, веб-камера тощо) | + | | + | Визначено перелік інтересів дітей та запитів батьків | | | Опитано 882 сім`ї учнів | | | |
| Опрацювання барометру професій регіону | Червень 2020 | Мережа Інтернет, | + | Інтернет ресурси  Спеціалісти центру зайнятості | | + | Складено список пріоритетних професій | | | | | | |
| Залучення спеціалістів конкретних професій до освітнього процесу | Серпень 2020 | Фінанси для зарплат |  | Юридичні послуги для укладання угод | | - | Угоди про співпрацю | | | | | | |
| Розробка навчальних планів, програм | Серпень 2020 | Мережа Інтернет та програмні продукти Технічні засоби (ПК, МФУ, веб-камера для онлайн консультацій тощо) | + | Педагогічна рада | | + | Затвердження навчальних планів, програм | | | | | | |
| Налагодження комунікацій з відомими та успішними людьми Донеччини | Постійно | Фінансові  Сучасний освітній простір | -  + | Бізнесмени, підприємці, представники влади, представники творчих професій | | +  - | Мотиваційні тренінги, конференції(відомі люди, які змогли у нашій громаді досягти успіху у різних сферах , розказуватимуть учням про свій власний життєвий шлях: як вони долали труднощі, не здавалися, знаходили сили йти вперед). | | | | | | |
| Забезпечення роботи шкільного «Прес центру» | Постійно | Сучасний освітній простір, МФУ, аудіо та відео обладнання | - + | Керівники гуртків, представники місцевих ЗМІ, учні | | + | Працюють гуртки «Шкільна газета», «Відеостудія», «Журналістика» | | | | | | |
| Створення розмовного клубу «Мультимовність»: (українська, англійська, німецька, французька мова) | 2020 -2021 | HUB  Лінгафонний кабінет, веб камера,  проектор, маркерна дошка, веб камера, підключення до мережі інтернет | +  +  - | Вчителі – мовники,  міжнародні програми «Erasmus+», e-Twinning | |  | Учні у побуті спілкуються українською мовою  Учні вільно володіють іноземною мовою | | | | | | |
| Створення в школі центру отримання міжнародних сертифікатів з англійської мови IELTS, TOEFL, Cambridge English Language Assessment, Pearson Test of English (PTE – англійська мова | 2023 | + | Ліцензія на надання додаткових освітніх послуг | | - | Можливість навчатися у престижних освітніх закладах | | | | | | |
| Створення «Проектного офісу» - організаційної структури, яка призначена для підтримки управління проектами для залучення фінансових ресурсів | 2020 | оргтехніка |  | Навчальний онлайн курс « Проектний менеджмент» для педагогів,  людські ресурси | | + | | Залучені додаткові фінансові ресурси для задоволення потреб шкільної громади | | | | | |
| Організація роботи Соціального шкільного підприємництва (СШП) : « Швейна майстерня», «Hand made». | 2020-2021 | Обладнані майстерні | +  - | Навчальний онлайн курс для педагогів «Організація СШП»,  Профільні спеціалісти. | |  | | Працює успішний дитячий бізнес | | | | | |
| STEM-освіта. Забезпечення роботи гуртка «Робототехніка», проведення «Інженерного тижня» | постійно | Конструктори робототехніки  Планшети | +  -  - | Професійно підготовлені кадри | | +  - | | В учнів сформований фундамент для професій майбутнього | Закуплено 15 планшетів, 15 комплектів конструкторів, Карти для участі у конкурсах | | | | |
| Моніторинг | постійно |  |  |  | |  | | Порівняльний аналіз | | | | | |
|  | **Реалізація напряму «НАРОДЖЕННЯ ЛЮДИНИ»** |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
|  | Створення команди однодумців | Квітень – травень 2020 |  |  | Людський капітал | | + | | Створена команда однодумців, розподілені ролі в команді | | | | | |
| Розробка та введення в навчальний план курсів за вибором: «Емоційний інтелект», «Критичне мислення», « Time management», «Конструктивне спілкування», « Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція. | 2020-2021н.р. | Сучасне освітнє середовище  програми курсів, | + | Профільні спеціалісти | | + | | Створені умови для пізнання себе | | | | | |
| Втілення проекту « Великі справи маленької громади» | 2020-2021н.р. | Фінансові ресурси, |  | Кадрові соціальні ресурси | |  | | Озеленення, благодійні ярмарки. Волонтерський рух | | | | | |
| Створення шкільної «Служби порозуміння» (діти, вчителі, учні) - МЕДІАЦІЯ | 2022-2030 | Облаштоване приміщення: меблі, фліп-чарт, канцелярія | - | Підготовлені спеціалісти та учні-медіатори | | - | | У школі зменшилася кількість нерозв’язаних конфліктних ситуацій | | | | | |
| Організація роботи шкільного театру | 2021-2030 | Костюми, сценарії, актова зала, музичне та відео - обладнання | -  -  + | Богема (спільнота зацікавлених, окрилених ідеєю однодумців) | | - | | Створення культурного осередку, організовано змістовне дозвілля дітей | | | | | |
| Розширення можливостей шкільного кінотеатру: створення афіш та анонсів, проведення кінофестивалів, перегляд фільмів навчально-виховного змісту з подальшим обговоренням тощо | 2020-2030 | Проектор  Рулонні штори  Відео і аудіо обладнання  Ліцензовані стрічки Канцелярія  Кольоровий БФП | +  -  + | Учні вільно дискутують, обговорюють, висловлюють власну думку, критично мислять | | | | | |
| Забезпечення роботи скаутського формування «Сарматівці » | постійно |  |  |  | |  | | Розширення географії та волонтерської діяльності скаутів | | | | | |
|  | Створення Клубу «Успіх» для дітей, які прагнуть або вже досягли певних успіхів (інтелектуальні, творчі та спортивні досягнення, показали лідерські здібності) | 2020 | Приміщення | + | Учні, педагоги | | + | |  | | | | | |
|  | Організація музичного туризму (наші учні мають бажання спільно із представниками місцевої музичної школи стати організаторами музичних екскурсій до нашого міста, де жив і творив М.Леонтович) |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
|  | **Реалізація напряму**  **“DIGITALIZATION”- школа у смартфоні** |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| Створення команди однодумців | 2020-2021 |  |  | Людський капітал | | + | | Створена команда однодумців, розподілені ролі в команді | | | | | |
| Впровадження програмного продукту «Microsoft Teams» для забезпечення ефективної комунікації та дистанційного навчання | Червень 2020 | Мережа Інтернет,  ПК, | + | Програмний продукт, домен, онлайн навчання педагогічного та учнівського колективів | | + | | Налагоджена ефективна комунікація,  Працює платформа для дистанційного навчання | | | | | |
| Забезпечення роботи офіційного сайту школи | постійно | Мережа Інтернет,  оплата сайту | + | Людський ресурс | | + | | Забезпечено прозорість та інформаційність роботи школи | | | | | |
|  | Створення електронної черги зарахування учнів до 1 класу | 2021 | Мережа Інтернет | + | Програмний засіб | | - | | Забезпечення рівноправного доступу до зарахування у навчальний заклад  Протидія корупції | | | | | |
| **Реалізація напряму**  **«БРЕНДУВАННЯ ШКОЛИ»** |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| Створення логотипу школи та ключового повідомлення | 2020 | ПК, програмне забезпечення, канцелярія, БФП, мережа Інтернет для онлайн голосування | + | Творчі креативні учасники освітнього процесу | |  | | Створення позитивного іміджу школи | | | | | |
| Виготовлення сувенірної продукції (магніти, значки, наліпки для футболки, чашки, календарики тощо) із логотипом школи |  |  |  |  | |  | | Створення позитивного іміджу школи | | | | | |
| Забезпечення роботи офіційного сайту школи | Постійно |  |  | <https://school12krasn.klasna.com/uk/site/index.html> | | + | | Проінформованість загалу про діяльність школи | | | | | |
|  | Сторінки у соціальних мережах | Постійно |  |  | <https://www.facebook.com/groups/1434773309921033/> | | + | |
| Робота Пресцентру | Постійно | Канцелярія, оргтехніка, відеообладнання, приміщення | + | Ліцензійні програми для обробки та монтажу відеоматеріалів | | - | |
| Співпраця із місцевими та регіональними ЗМІ | Постійно |  |  |  | |  | | Створення позитивного іміджу школи | | | | | |
| Проведення масових заходів із залученням меценатів, спонсорів школи для подяки за допомогу | Щорічно | Приміщення, оздоблення актової зали, музичне обладнання, костюми для виступів тощо | + | Сценарій, людський ресурс, час | | + | | Залучення додаткових коштів на розвиток школи | | | | | |
| Підсумковий | Моніторинг та вимірювання | На кожному етапі | ПК, БФП, Мережа Інтернет, Анкети, опитувальники, Програмне забезпечення,  канцелярія | + | Час, людський ресурс, фінанси | | + | | Визначення рівня формування нового світогляду дітей | | | | | |
| Узагальнення результатів | 2030 |  | | Діаграми , таблиці, аналітичні довідки за результатами дослідження | | | | | |
| Обговорення перспектив розвитку та вдосконалення системи | 2030 |  | | Планування перспектив розвитку та вдосконалення | | | | | |

**Карта ресурсів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Етап** | **Ресурси** | **Вид ресурсів** |
| **1** | **Організаційний** | Мережа Інтернет та програмні продукти для пошуку та обробки інформації  ЗМІ | Інформаційні |
| Інструментарій для опитування. Технічні засоби (ПК, МФУ, веб-камера тощо) | Матеріальні |
| Професійно-кваліфікаційні кадри | Кадрові |
| Представники громади | Соціальні |
| **2** | **Основний** | Мережа Інтернет та програмні продукти для пошуку та обробки інформації | Інформаційн |
| Інструментарій для опитування  Технічні засоби (ПК, МФУ, веб-камера тощо) | Матеріальні |
| Професійно-кваліфікаційні кадри | Кадрові |
| Представники громади | Соціальні |
| Міжнародні гранти .Спонсорська допомога.Місцеві міні- проекти. Програма «Бюджет участі» | Фінансові, Аутсорсінг |
| Результати творчої та інтелектуальної праці людей | Інтелектуальні |
| Приміщення, сучасні освітні простори , майданчики, бібліотека тощо | Капітальні блага |
| **3** | **Підсумковий** | Мережа Інтернет та програмні продукти для PR – політики освітнього закладу.ЗМІ | Інформаційні |
| Представники громади | Трудові |
| Прибуток від діяльності освітнього закладу | Фінансові  Аутсорсінг |